

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY Szkoły Podstawowej nr 17 im. Tadeusza Kościuszki w Płocku**



*„Cokolwiek robisz lub marzysz, że możesz to zrobić - zacznij tylko.  
W zdecydowaniu drzemie geniusz, siła i magia.”  
Johann Wolfgang von Goethe*

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (rezolucja Zgromadzenia Ogólnego ONZ 217 A (III) przyjęta i proklamowana w dniu 10 grudnia 1948 r.).
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (publikacja Dz.U. z 1977 r. Nr 38, poz. 167).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j: Dz.U. 2021 poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 685).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 218, 956).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700).
- Rozporządzenie MEiN:
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (t.j. Dz. U. z 2014 r., poz. 395 ze zm.).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1604).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 1280 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022 poz. 1610).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych”.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 17 im. Tadeusza Kościuszki w Płocku.

## **Wstęp**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 17 im. Tadeusza Kościuszki w Płocku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie

rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników diagnozy wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz wynikających z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów tematycznych, zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie z instytucjami działającymi na rzecz dzieci młodzieży oraz wspomagającymi pracę szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## I. MISJA SZKOŁY

„Szkoła z tradycjami, funkcjonująca nowocześnie, dostosowująca się do potrzeb ucznia, jego rodziców i nauczycieli”. Nadrzędnym celem misji jest tworzenie bezpiecznego i przyjaznego dla dzieci miejsca, w którym panuje dobry klimat wychowawczy, istnieją optymalne warunki rozwoju intelektualnego, moralnego i kulturalnego oraz zdobywania nowych umiejętności, a także otaczanie fachową opieką. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, a ponadto wychowanie „człowieka kochającego swą Ojczyznę, żyjącego w prawdzie, ceniącego wolność, czyniącego dobro, kierującego się miłością, dostrzegającego piękno świata, kształtującego w sobie takie cechy jak: uczciwość, sprawiedliwość i tolerancja”. Wypełnianiu misji towarzyszyć będzie dewiza: „Oczekuj, że każdy uczeń jest inny”. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 17 w Płocku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 17 im. Tadeusza Kościuszki w Płocku, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- szanuje ojczyznę i jest jej oddany, jest patriotą,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych, np. stosowaniem substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest przygotowany do okresu dojrzewania, rozumie jego przejawy fizyczne i psychiczne, potrafi nawiązywać prawidłowe więzi emocjonalne i społeczne (w tym koleżeństwa i przyjaźnie), rozumie i zna potrzeby oraz prawa i obowiązki członków rodziny,
- potrafi dokonać właściwego rozpoznania swoich umiejętności i zainteresowań w świetle poznawanych zawodów i potrzeb rynku pracy.

### III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności

wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) uczenie szacunku do ojczyzny, kształtowanie postaw patriotycznych,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów



oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- wzmacnianie wśród uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych w placówce,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

##### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza optymalne warunki dla realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole, w tym m.in. zatwierdza formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz okres ich udzielania i wymiar godzin, informuje rodziców ucznia, w formie pisemnej, o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin;
- organizuje wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym w porozumieniu z organem prowadzącym w zakresie organizowanie dla dzieci z takim orzeczeniem właściwych zajęć;

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki na działalność w szkole stowarzyszeń i organizacji, których celem statutowym jest prowadzenie, rozszerzanie i wzbogacanie form działalności pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych” obowiązujące w okresie stanu zagrożenia epidemicznego, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, innych specjalistów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- może zastosować za zgodą rodziców albo opiekuna nieletniego oraz nieletniego, w przypadku gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścić się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci pouczenia, ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie, przeproszenia pokrzywdzonego, przywrócenia stanu poprzedniego lub wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły; zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania kary określonej w statucie szkoły; przepisu nie stosuje się w przypadku, gdy nieletni dopuścił się czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji

zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami;
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych”, obowiązujących w szkole;
- prowadzą działania mające na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, określenie ich mocnych stron oraz rozpoznanie ich zainteresowań i uzdolnień, a także zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień dzieci,
- obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami,
- wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z nimi,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- w razie stwierdzenia, że dziecko ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista informuje o tym niezwłocznie wychowawcę klasy,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych ze stanem zagrożenia epidemicznego,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń

związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan zamierzeń wychowawcy dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują wnioski do dalszej pracy na podstawie zgromadzonych dokumentów, wywiadów/rozmów i obserwacji,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zalecenia ustalone podczas posiedzenia zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, specjalistami oraz terapeutami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informuje innych nauczycieli, wychowawców grup, specjalistów o potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z dzieckiem oraz planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **Zespół Wychowawczy:**

- analizuje sytuację wychowawczą w szkole, przekazuje dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej wnioski, mające na celu zapobieganie niekorzystnym wychowawczo zjawiskom,
- działalność ma na celu pomoc uczniom i ich rodzicom w przezwyciężaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych dotyczących ich dzieci,
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami

działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **Pedagog:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,



- prowadzi działania specjalistyczne i inne o charakterze terapeutycznym;
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami w środowisku zainteresowanymi problemami opieki i wychowania,
- pełni funkcję przewodniczącego zespołu wychowawczego;
- wykonuje inne czynności zlecone przez dyrektora szkoły, a wynikające z organizacji pracy szkoły.

### **Psycholog:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z uczniami, rodzicami dziecka oraz gronem pedagogicznym;
- prowadzi diagnostykę, która określa trudności dziecka, grupy rówieśniczej oraz ustala ich przyczyny;

- monitoruje i koordynuje działania, mające na celu pomoc dziecku w szkole i poza nią;
- prowadzi terapię indywidualną, rozmowy terapeutyczne, profilaktyczne, interwencyjne,
- wykonuje inne czynności zlecone przez dyrektora szkoły, a wynikające z organizacji pracy szkoły.

#### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w zakresie:
  - rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności (według ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami),
  - prowadzenia badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
  - rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
  - określania niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
  - współpracuje z zespołem opracowującym IPET,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w zakresie:
  - rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- współpracuje z innymi podmiotami (m.in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówką doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, asystentem rodziny, kuratorem sądowym).

### **Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- propaguje idee patriotyczne,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **V. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023 – Ślubowanie uczniów klas I – 1 września,
- Sprzątanie Świata kl. V- VIII – 16 września,
- Dzień Edukacji Narodowej – 13 października,
- Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych – październik,
- Narodowe Święto Niepodległości – 10 listopada,
- Dzień Praw Dziecka – 18 listopada,
- Andrzejki – 30 listopada,
- „Mikołajki na wesoło” – Turniejada Mikołajkowa – 6 grudnia,
- Jasełka, wigilie klasowe – 21 grudnia,

- Szkolne Walentynki – 10 lutego,
- Dzień Otwarty Szkoły – 2 lutego,
- Festiwal Klasowych Teatrzyków Dziecięcych – luty,
- Powitanie wiosny – klasy I-III – 21 marca,
- Ramię Wiosny – klasy IV-VIII – 21 marca,
- Dzień Patrona Szkoły – 5 kwietnia,
- Święto Narodowe Trzeciego Maja – 28 kwietnia,
- Piknik Rodzinny w połączeniu z Dniem Europy – 15 maja,
- Dzień Ziemi/ Dzień Niezapominajki – kwiecień/maj,
- Dzień Dziecka – 1 czerwca,
- Dzień Książki – 20 czerwca,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego – 23 czerwca.

## **VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2022/2023 przyjęto standard: 70% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Utrzymujemy standard: 90% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja uczniów klasa pierwszych przez cały rok, szczególnie w miesiącu wrześniu podczas realizacji „Programu adaptacji dzieci do warunków szkolnych”.
2. Działania integrujące w klasach II – VIII poprzez podejmowanie działań na zajęciach z wychowawcą i innych przedmiotach, podczas wycieczek i wyjść klasowych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2022/2023 przyjęto standard: powyżej 95% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu - wyłonienie rady wolontariatu w terminie do 30 września 2022 r.
5. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej po 1 godzinie zajęć w zakresie zmian klimatycznych i ochrony środowiska.

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 3 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw zdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna obowiązujące reguły sanitarne.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć przez nauczyciela doradcę zawodowego w zakresie rozpoznawania swoich predyspozycji w klasach VII-VIII.
3. Przeprowadzenie co najmniej 2 godzin zajęć psychoedukacyjnych przez wychowawcę na temat samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji w klasach IV-VIII.
4. Przeprowadzenie co najmniej 2 godzin zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji w klasach I-VIII.
5. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
6. 86% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 15 października 2022 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości zawartych w niniejszym programie oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2022/2023 95% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

## VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Program powstał w oparciu o opracowaną diagnoza potrzeb rozwojowych, w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących Szkoły Podstawowej nr 17 im. Tadeusza Kościuszki w Płocku w roku szkolnym 2022/2023.

Wszystkie działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane będą zgodnie z wytycznymi zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych od 1 września 2022 r. oraz Zarządzenia nr 28/2022 Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 17 im. Tadeusza Kościuszki w Płocku z dnia 26 sierpnia 2022 r. dotyczącym ORGANIZACJI PRACY I ZASAD FUNKCJONOWANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 17 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W PŁOCKU OD 1 WRZEŚNIA 2022 ROKU.

<b>SFERA INTELEKTUALNA</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnozy wstępnej i końcowej w ramach Przedmiotowa Diagnoza z Nową Erą i innymi wydawnictwami.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego matematyki, języka angielskiego	wg harmonogramu
	Przystąpienie uczniów do Testu Umiejętności Trzecioklasisty.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej uczący w kl. 3	wg harmonogramu
	Prowadzenie obserwacji podczas bieżącej pracy.	wszyscy nauczyciele,	cały rok
	Diagnozowanie zainteresowań uczniów w celu uwzględnia potrzeb w następnym roku szkolnym.	Zespół ds. Diagnozy	II-III

	<p>Organizowanie wewnętrznych konkursów mających na celu rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, a także dających możliwość sprawdzenia wiedzy m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Konkurs ortograficzny dla klas II-III – „Mistrz Ortografii”,</li> <li>– Konkurs matematyczny „Z matematyką za pan brat” dla klas III,</li> <li>– konkursy czytelnicze: „Pajaczek na rowerze” dla uczniów kl. VI ze znajomości utworu E. Nowak, "Oskar i pani Róża” dla uczniów klas VII-VIII ze znajomości utworu E. E. Schmitta,</li> <li>– konkursy recytatorskie,</li> <li>– konkursy na najładniejszy zeszyt przedmiotowy ucznia klasy I i najładniejszy zeszyt lektur dla uczniów klas III,</li> <li>– konkursy plastyczne: „Pisanka Wielkanocna”.</li> </ul>	<p>wyznaczeni nauczyciele zgodnie z harmonogramem konkursów</p>	<p>wg harmonogramu konkursów</p>
	<p>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach ogólnopolskich, konkursach przedmiotowych, tematycznych i interdyscyplinarnych organizowanych pod patronatem Mazowieckiego Kuratora Oświaty oraz konkursach międzyszkolnych w celu sprawdzenia poziomu posiadanych wiadomości i umiejętności oraz rozwijania swoich zainteresowań i pasji.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>wg harmonogramu</p>
<p>Zdobywanie wiedzy i umiejętności określonych</p>	<p>Diagnozowanie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności uczniów na wszystkich przedmiotach.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

podstawą programową.	Testy sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów klas VIII z przedmiotów egzaminacyjnych.	nauczyciele uczący przedmiotów egzaminacyjnych w klasach 8	wg harmonogramu
	Sprawdziany dyrektorskie monitorujące realizację podstawy programowej z: edukacji matematycznej w klasach II, edukacji polonistycznej w klasach III, języka angielskiego w klasach 4 i 6, matematyki w klasach 5 i 7, z języka polskiego w klasach VIII.	dyrektor, wicedyrektorzy	II, IV
Rozwijanie kompetencji kluczowych.	<p>Stwarzanie przez nauczycieli w szkole takich warunków i przestrzeni dla uczenia (się), które umożliwią kształcenie kompetencji kluczowych, niezbędnych na rynku pracy: Do najważniejszych umiejętności rozwijanych w ramach kształcenia ogólnego zawartych w podstawie programowej dla szkoły podstawowej należą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,</li> <li>– sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego,</li> <li>– poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,</li> <li>– kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie,</li> <li>– rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	cały rok



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca w zespole i społeczna aktywność,</li> <li>– aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.</li> </ul>		
<p>Podnoszenie jakości pracy szkoły i wspomaganie w rozwoju uczniów poprzez opracowywanie i wdrażanie innowacji pedagogicznych.</p>	<p>Wspomaganie uczniów w rozwoju poprzez wdrażanie i realizowanie innowacji pedagogicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Global reading in English – czytanie globalne tekstów anglojęzycznych" – klasa IIa,</li> <li>– „Zabawy z matematyką – liczę, koduję i programuję” – klasa IIb,</li> <li>– „Przygoda z kodowaniem na angielskim” – klasa IIIa,</li> <li>– „Z matematyką i kodowaniem za pan brat” – klasa IIIb,</li> <li>– „Straight to E8. Wykorzystanie gier w nauce języka angielskiego” – klasa IVa,</li> <li>– „ZaTIKowana matematyka” – klasa Vb,</li> <li>– w formie zajęć wychowawczo – profilaktycznych „Wszystko jest po coś”.</li> </ul>	<p>dyrektor, nauczyciele realizujący innowacje pedagogiczne</p>	<p>wg czasu trwania innowacji</p>
<p>Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w tym uczniów z niepełnosprawnością, przewlekłymi chorobami, będącymi w trudnej sytuacji rodzinnej, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych.</p>	<p>Objęcie uczniów formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, terapii integracji sensorycznej, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia z psychologiem).</p>	<p>nauczyciele specjaliści</p>	<p>wg harmonogramu</p>
	<p>Objęcie uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zajęciami rewalidacyjnymi.</p>	<p>nauczyciele specjaliści</p>	<p>wg harmonogramu</p>

	Uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w procesie edukacyjnym i wychowawczym. Indywidualizacja procesu kształcenia uczniów.		
	Organizowanie konkursów dla uczniów klas integracyjnych: – „Moja najpiękniejsza ozdoba choinkowa”, – „Kartka wielkanocna moich marzeń”.	nauczyciele wspomagający	XII, IV
	Uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w procesie edukacyjnym i wychowawczym.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Organizowanie nauczania indywidualnego dla chorych uczniów.	dyrektor, nauczyciele przedmiotów	wg potrzeb
	Objęcie wsparciem uczniów niebędących obywatelami polskimi w tym uczniów będących obywatelami Ukrainy i uczniów powracających z zagranicy.	dyrektor oraz nauczyciele poszczególnych zajęć i przedmiotów	wg potrzeb
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy	cały rok
	Podejmowanie działań wspierających rodziców ucznia oraz w zależności od potrzeb, ustalenie zakresu współdziałania z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.	dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	wg potrzeb
Podnoszenie efektów	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy,	X-XI

<p>kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<p>Przyznawanie stypendiów: za wyniki w nauce lub w sporcie, Płockiej szansy edukacyjnej, PŁOCKIE TALENTY, Stypendia Unijne oraz za naukę przyznawanego przez parafię św. Bartłomieja w Płocku w ramach Funduszu Stypendialnego im. św. Papieża Jana Pawła II. Organizowanie konsultacji dla uczniów i rodziców. Organizowanie zebrań z rodzicami. Udział uczniów m.in. w zajęciach przygotowujących do sprawdzianu i kołach zainteresowań. Zorganizowanie próbnego egzaminu ósmoklasisty. Pisanie testów sprawdzających wiadomości i umiejętności uczniów klas VIII z przedmiotów egzaminacyjnych.</p>	<p>komisja ds. stypendiów, wszyscy nauczyciele</p>	<p>IX, II-III  wg harmonogramu, wg potrzeb</p>
<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Zdobywanie umiejętności uczenia się, wykorzystanie różnych metod, technik i źródeł.</p>	<p>Stosowanie aktywizujących metod pracy i wykorzystanie narzędzi TIK na lekcjach wszystkich przedmiotów.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Przeprowadzenie przez nauczycieli lekcji otwartych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy i z wykorzystaniem narzędzi TIK.</p>	<p>zgodnie z harmonogramem obserwacji zajęć</p>	<p>wg harmonogramu</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>dyrektor, koordynator, nauczyciele informatyki, matematyki, muzyki, edukacji wczesnoszkolnej, techniki, przyrody oraz zajęć</p>	<p>wg harmonogramu</p>

		rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów w celu kształtowania ich kreatywności, aktywności i zdobywania umiejętności	
Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w klasach ogólnodostępnych i integracyjnych	<p>Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– diagnozowanie wiadomości i umiejętności uczniów oraz potrzeb uczniów w zakresie rozwoju ich zainteresowań,</li> <li>– indywidualizacja procesu kształcenia w zależności od umiejętności oraz potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów,</li> <li>– integrowanie uczniów na wszystkich poziomach edukacji poprzez włączający system kształcenia, wdrażanie do pomocy koleżeńskiej,</li> <li>– organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>– rozwiązywanie problemów uczniów, trudności i zaburzeń emocjonalnych, które pomogą w pokonaniu trudności w nauce,</li> <li>– organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji kryzysowej, trudnej</li> </ul>	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok

	i traumatycznej.		
Kierowanie procesem edukacyjnym w sposób pozwalający uczniowi na zdobywanie wiedzy drogą własnych doświadczeń i poszukiwań, z pomocą ogólnodostępnych narzędzi cyfrowych, programów i aplikacji oraz budowanie wśród uczniów kompetencji przyszłości.	Wykorzystanie przez nauczycieli w procesie dydaktycznym umiejętności nabytych w projekcie edukacji cyfrowej „Lekcja Enter” i prowadzenie lekcji w taki sposób, by bardziej angażowały uczniów, rozwijały w nich umiejętność krytycznego i twórczego myślenia, uczyły pracy w zespole. Tworzenie lekcji, które będą stawiały ucznia na pierwszym miejscu, pozwalając mu na zdobywanie wiedzy drogą własnych doświadczeń i poszukiwań, z pomocą ogólnodostępnych narzędzi cyfrowych, programów i aplikacji.	nauczyciele uczestniczący w „Lekcji Enter”	cały rok
	Nabywanie przez uczniów poprzez eksperymentowanie i zdobywanie praktycznych umiejętności z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka).	nauczyciele z tzw. kierunków STEAM	cały rok
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.	nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	wg planu zajęć i harmonogramu konkursów
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne uroczystości	wg harmonogramu uroczystości
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, artystami.	wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów, nauczyciel doradca zawodowy	cały rok
Kształtowanie postawy twórczej.	Promowanie postaw twórczych zarówno na zajęciach lekcyjnych i poza lekcyjnych.	wszyscy nauczyciele	cały rok

	Zorganizowanie Festiwalu Klasowych Teatrzyków Dziecięcych. Udział uczniów w zajęciach twórczości.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel prowadzący zajęcia	marzec, cały rok
<b>SFERA SPOŁECZNA</b>			
Budowanie pozytywnych relacji społecznych.	Integrowanie zespołów klasowych poprzez: gry, zabawy i warsztaty integrujące zespół klasowy, wycieczki, biwaki, rajdy, zielone szkoły.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,	cały rok
	Integrowanie społeczności szkolnej poprzez współorganizowanie i udział w imprezach szkolnych i kulturalnych: – Dzień Chłopaka, – Andrzejkki, – Mikołajki na wesoło, – Walentynki, – Dzień Kobiet, – Dzień Dziecka.	wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wyznaczeni nauczyciele	wg harmonogramu
	Zorganizowanie Pikniku Rodzinnego integrującego społeczność lokalną.	dyrektor, koordynatorzy, wszyscy nauczyciele	V
	Realizacja treści zawartych w „Programie adaptacji dzieci do warunków szkolnych” w klasach pierwszych.	wychowawcy klas 1	IX
	Realizacja treści zawartych w „PROGRAMIE ADAPTACYJNYM DLA CUDZOZIEMCÓW”.	Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog, pedagog specjalny,	

		psycholog	
	Monitorowanie funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej.	nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zespół wychowawczy	na bieżąco
	Diagnozowanie potrzeb uczniów, ich samopoczucia oraz relacji społecznych - „Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących”.	Zespół ds. Diagnozy	IX
	Indywidualne konsultacje ze specjalistami. Mediacje. Konstruktywne rozwiązywanie sytuacji trudnych.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Na bieżąco
Rozwijanie kompetencji interpersonalnych.	Przeprowadzenie zajęć wykładowo-warsztatowych w zakresie komunikowania się i asertywnego zachowania.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg potrzeb
	Rozwijanie postawy tolerancji - kształtowanie właściwego stosunku do niepełnosprawności, uczenie tolerancji wobec inności, zagadnienia rasizmu, ksenofobi i dyskryminacji.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
	Modelowanie osobowości, mające na celu wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	dyrektor, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
	Zorganizowania Dnia Życzliwości i Pozdrowień.	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	XI
	Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	XI

	Kształtowanie umiejętności komunikacji (werbalnej i niewerbalnej). Kształtowanie umiejętności kulturalnego komunikowania się z rówieśnikami. Kultura języka polskiego w relacjach interpersonalnych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, zebrania Rady Samorządu Uczniowskiego.	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	wg harmonogramu
	Inicjowanie akcji szkolnych przez uczniów.	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	na bieżąco
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób.	Działalność Wolontariatu - współpraca z towarzystwami i organizacjami mającymi na celu przeprowadzanie akcji charytatywnych, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, „Góra grosza”, „Ratujmy Płockie Powązki”, „Wigilia dla zwierząt”, „Razem na Święta”, „Marzycielska Poczta”, współpraca z Bankiem Żywności – „Świąteczna zbiórka żywności”, inne zgodnie pojawiającymi się informacjami.	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i zainteresowani nauczyciele, opiekun koła dziennikarskiego,	wg harmonogramu
	Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i nauczyciele wspomagający	IV
	Świadczenie pomocy materialnej w postaci stypendiów szkolnych i zasiłków losowych, obiadów, pomocy rzeczowej przy współpracy z różnymi instytucjami: Urzędem Miasta Płocka, MOPS, PCK, Caritas w Płocku,	dyrektor	cały rok



	parafią św. Bartłomieja w Płocku		
Wyrabianie nawyku przestrzegania prawa jako obowiązku każdego człowieka, także ucznia.	Zapoznanie uczniów z treściami zawartymi w dokumentach określających pracę szkoły na zajęciach z wychowawcą mających na celu zapoznanie ze szkolnymi dokumentami: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Statutem Szkoły,</li> <li>– Planem Zamierzeń Wychowawcy Klasowego.</li> </ul>	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	IX
	Organizowanie apeli wychowawczych.	dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg potrzeb
Wdrażanie uczniów do przestrzegania prawa i ponoszenia odpowiedzialności za własne czyny.	Udział uczniów w zajęciach z wychowawcą, wdrażanie do samooceny i krytycznego oceniania kolegów, dostarczanie przykładów rozwiązywania konfliktów na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok
	Przestrzeganie „Kodeksu norm obowiązujących w szkole” i zasad zawartych w „Szkolnej Karcie Zasad Dobrego Wychowania”	dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok
	Omawianie trudności wychowawczych podczas posiedzeń Zespołu Wychowawczego, organizowanie spotkań z rodzicami uczniów.	dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	cały rok
	Zapoznanie z konsekwencjami nierealizowania obowiązku szkolnego, kształtowanie poczucia odpowiedzialności uczniów nieobecnych na zajęciach za uzupełnienie powstałych zaległości.	dyrektor, wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele prowadzący zajęcia	cały rok
	Spotkania z przedstawicielami KMP na temat odpowiedzialności karnej związanej z demoralizacją	wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	według potrzeb

	nieletniego i konsekwencjami popełnianych wykroczeń przez nieletnich uczniów.		
Kształtowanie postawy ekologicznej.	<p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Uświadamianie przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych, szkodliwych zmian w środowisku naturalnym. Wdrażanie do segregowania odpadów w domu i na terenie szkoły, oszczędzania energii elektrycznej i ciepłej, wody. Zachęcanie uczniów do włączania się w działania i akcje ekologiczne, np.:                  „Sprzątanie świata”,                  „Dzień Ziemi”,                  „Dzień Niezapominajki”                  warsztaty ekologiczne „Tropiciele odpadów”.</p> <p>Przystąpienie do kampanii „Europejski Tydzień Mobilności”.</p> <p>Podjęcie działań w ramach konkursu ekologicznego Mazowsze Czysza Kraina we współpracy z fundacją „Portal Fm – Pomagamy Dzieciom”.</p> <p>Przystąpienie do akcji Spółki „Wodociągi Płockie” Sp. z o.o. mającej na celu poszerzenie wiedzy i podnoszenie świadomości w zakresie oczyszczania ścieków, korzystania z urządzeń sanitarnych oraz kształtowania właściwych postaw i zachowań proekologicznych</p>	<p>nauczyciele biologii, geografii, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy</p> <p>wskazani nauczyciele</p> <p>wskazani nauczyciele</p> <p>pracownik spółki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody i biologii</p>	<p>cały rok,</p> <p>IX, IV, V, wg harmonogramu, IX</p> <p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p>

	Zachęcanie do korzystania z komunikacji miejskiej. Zwrócenie uwagi na wyczerpywanie się zasobów nieodnawialnych – węgla kamiennego, brunatnego, ropy naftowej, gazu ziemnego i potrzebę wykorzystywania odnawialnych źródeł energii – prowadzenie lekcji tematycznych.	nauczyciele biologii, geografii, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	cały rok,
	Organizowanie imprez o charakterze ekologicznym: – Międzyszkolnego Rajdu Ekologiczno-Turystycznego.	opiekunowie SKKT-PTTK	VI
	Rozwijanie wrażliwości na problemy i piękno środowiska naturalnego poprzez udział w zajęciach dydaktycznych w ZOO, wycieczkach do lasu, parku (chronione gatunki zwierząt, ukazywanie bioróżnorodności gatunkowej). Udział uczniów w warsztatach ekologicznych organizowanych na terenie szkoły - nawiązanie współpracy z Wodociągami Płockimi Sp. z o.o..	nauczyciele biologii, geografii, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	cały rok,
<b>SFERA PSYCHICZNA</b>			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg potrzeb
	Rozmowy i zajęcia dążące do ochrony i wzmocnienia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	cały rok
	Zajęcia z wychowawcą poświęcone samoakceptacji i budowania własnej wartości.	wychowawcy	wg potrzeb
Kształcenie umiejętności	Prowadzenie zajęć w zakresie rozpoznawania emocji	wychowawcy, nauczyciel WDŻ,	wg

rozpoznawania własnych emocji.	własnych i innych, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.	nauczyciele przedmiotów, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	harmonogramu
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia z wychowawcą, indywidualne rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.	wychowawcy, nauczyciel WDŻ, nauczyciele przedmiotów, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg harmonogramu i potrzeb
	Udział uczniów w programie profilaktycznym „Spójrz inaczej” uczniowie klasy III b. Spotkanie o charakterze profilaktycznym dla rodziców uczniów klas II – „Słowa ranią”.	pedagog, pracownik Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień „PROFIL”	wg harmonogramu
Wskazanie potrzeby krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych, uświadamianie na temat zagrożeń czyhających w sieci.	Rozwijanie umiejętności właściwego doboru programów audiowizualnych. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat wpływu reklamy na świadomość dzieci.	wychowawcy	
	Prelekcje wychowawców podczas zajęć z wychowawcą i zebrań z rodzicami na temat cyberprzemocy, mowy nienawiści, stalkingu, trollowania, patostreamów.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
	Przedstawienie zasad bezpiecznego komunikowania się za pośrednictwem Internetu i portali społecznościowych, stosowanie zasad Szkolnego Kodeksu TIK.	nauczyciele informatyki	cały rok
	Udział uczniów klas IV-VIII w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu. Zorganizowanie konkursu plastycznego.	nauczyciele informatyki	II
	Omówienie problemu uzależnień behawioralnych podczas zajęć z wychowawcą i zebrań z rodzicami.	wychowawcy	cały rok

<b>SFERA FIZYCZNA</b>			
Kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo własne i innych.	Przypomnienie i wdrażanie zasad zawartych w Zestawie Regulaminów i Zasad obowiązujących w Szkole Podstawowej nr 17 w Płocku „Zawsze Bezpieczni” wraz z dokumentem „Organizacja Pracy i Zasady Funkcjonowania w Szkole Podstawowej Nr 17 im. Tadeusza Kościuszki w Płocku od 1 września 2022 roku” w związku ze stanem zagrożenia epidemicznego oraz „Katalogu procedur postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów w Szkole Podstawowej nr 17 w Płocku”.	dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciela	IX
	Prezentacja zasad BHP obowiązujących w szkole ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z zasadami korzystania z sal lekcyjnych i pracowni szkolnych, sprzętów i pomocy dydaktycznych oraz z zasadami dezynfekcji,</li> <li>– zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	IX
	Przegląd budynku pod względem BHP.	dyrektor, specjalista ds. BHP	wg harmonogramu
	Przeprowadzenie ewakuacji wewnętrznej.	dyrektor, pracownik ds. BHP	IX
	Pogadanki i zajęcia edukacyjne na temat	wychowawcy, nauczyciele przody,	cały rok,

niebezpieczeństw czyhających w domu.	edukacji wczesnoszkolnej, EDB	
Zajęcia dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej dla uczniów klas I-III.	opiekun SK PCK, nauczyciel EDB	wg harmonogramu
Rozmowy z uczniami dotyczące przypadków łamania prawa szkolnego i zasad bezpieczeństwa zawartych w „Katalogu Procedur Zachowania w Sytuacjach Zagrożających Bezpieczeństwu Obowiązujący w Szkole Podstawowej nr 17 im. Tadeusza Kościuszki w Płocku” i Statucie szkoły.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok
Wdrażanie procedury „Niebieskiej Karty” w sytuacjach przemocy domowej.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg potrzeb
Wyrabianie dbałości o bezpieczeństwo w trakcie zabawy, spędzania czasu wolnego podczas ferii i wakacji poprzez kształcenie umiejętności przewidywania zagrożeń poprzez pogadanki, warsztaty i spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, WOPR: <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpieczna droga do szkoły i domu,</li> <li>– bezpiecznego spędzania czasu podczas ferii zimowych i letnich,</li> <li>– właściwe zachowania podczas wycieczek,</li> <li>– przestrzegania bezpieczeństwa w placówce i domu.</li> </ul>	dyrektor, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
Przeprowadzenie warsztatów plenerowych dla uczniów klas pierwszych na temat zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	wychowawcy klas 1	IX-X

	Cykliczny udział w audycjach Akademii Lwa Honorka organizowanych przez Straż Miejską w Płocku.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok
	Uświadomienie zdrowotnych i społecznych skutków zabawy m.in. z materiałami pirotechnicznymi, laserem. Prelekcje o zakazie używania środków pirotechnicznych i zachowaniu się w przypadkach znalezienia przedmiotów niewiadomego pochodzenia (niewybuchy i niewypały).	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok
	Nadzorowanie bezpieczeństwa w szkole poprzez monitoring wizyjny.	dyrektor	cały rok
	Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw. Sprawowanie opieki nad uczniami.	nauczyciele wyznaczeni do układania planu dyżurów, wyznaczeni nauczyciele	IX, cały rok
	Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową, przeprowadzenie egzaminu.	nauczyciele techniki i wychowania fizycznego	V-VI
Rozwijanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób.	Dostosowanie wysokości ławek do wzrostu dziecka, zapobieganie wadom postawy poprzez pogadanki oraz systematyczny monitoring podczas pracy.	wychowawcy, nauczyciele, specjalista ds. BHP	IX, X
	Wyodrębnienie miejsca na pomoce dydaktyczne i podręczniki w salach lekcyjnych edukacji wczesnoszkolnej, udostępnienie uczniom klas V-VIII indywidualnych szafek na holu, wykorzystanie tabletów na zajęciach.	wychowawcy	cały rok
	Przeprowadzenie pogadarek na temat zawartości plecaków oraz jego poprawnego noszenia - zapobieganie wadom postawy.	wychowawcy	IX

Udział w „Programie dla szkół” promującym wśród uczniów klas I-V zasady zdrowego odżywiania oraz kształtującym właściwe nawyki żywieniowe poprzez zachęcanie do spożywania owoców i warzyw oraz mleka i przetworów mlecznych. Włączanie się w działania o charakterze edukacyjnym towarzyszące programowi. Realizowanie innych ukazujących się projektów.	kierownik świetlicy, wychowawcy klas 1-5	cały rok
Propagowanie regularnego spożywania posiłków poprzez wspólne spożywanie drugiego śniadania przez uczniów klas I-III po drugiej godzinie lekcyjnej. Zachęcanie do korzystania z dystrybutora wody pitnej.	wychowawcy klas I-III,  wszyscy nauczyciele	cały rok
Zorganizowanie IV Międzyszkolnego Konkursu Edukacji Prozdrowotnej „Weź swoje zdrowie w swoje ręce”.	nauczyciele zgodnie z harmonogramem konkursów	IV
Obchody Światowego Dnia Walki z Otyłością.	opiekun SK PCK	III
Zachęcanie uczniów do regularnego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego oraz samodzielnego przeprowadzenia ulubionych ćwiczeń (I-III) lub rozgrzewki (IV-VIII) na lekcji wychowania fizycznego.	nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej	cały rok
Objęcie szkoleniem dzieci i młodzieży w ramach projektu „Płocka Akademia Piłki Nożnej” przy współpracy Urzędem Miasta Płocka i Klubem Sportowym Wisła Płock S.A. poprzez tworzenie klas sportowych i zajęć sportowych APN.	dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
Uczestniczenie dzieci edukacji wczesnoszkolnej oraz uczniów klas starszych w zabawach ruchowych na	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i wychowania	cały rok



	Radosnym Placu Zabaw „Siedemnasteczka”, siłowni zewnętrznej, pływalni.	fizycznego	
	Organizowanie zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.	dyrektor, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej	cały rok
	Przeprowadzanie pogadarek na temat potrzeby dbania o schludny i czysty strój codzienny, przestrzegania zasad higieny osobistej, dbanie o higienę jamy ustnej, pokazanie prawidłowej techniki mycia zębów, wykonywanie fluoryzacji.	wychowawcy, nauczyciele przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, pielęgniarka, higienistka	cały rok
	Poznanie funkcjonowania własnego organizmu, przybliżenie zagadnień życia płciowego człowieka, dostrzeganie zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania podczas lekcji biologii, przyrody, wychowania do życia w rodzinie, zajęć z wychowawcą.	nauczyciel przyrody, biologii, WDŻ, wychowawcy	cały rok
	Prelekcje w zakresie promocji zdrowia na temat chorób zakaźnych, w tym grypa, COVID-19 i AIDS. Podejmowanie działań w zakresie profilaktyki zdrowotnej m.in. udział uczniów klas VII i VIII w ogólnopolskim programie profilaktyki czerniaka.	nauczyciel przyrody, biologii, WDŻ, wychowawcy	cały rok
	Realizowanie działań w ramach akcji informacyjno-edukacyjnej przygotowanej przez Ministerstwo Edukacji i Nauki wspólnie z Głównym Inspektorem Sanitarnym oraz organizacjami pozarządowymi pn. „Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych”.	wskazani nauczyciele	IX
	Realizowanie na zajęciach z wychowawcą i zajęciach	pedagog, wychowawcy,	wg



	narkotyków i używek.		
	Wskazywanie różnorodnych form spędzania czasu, wolnych od zachowań ryzykownych np. uprawianie sportu, czytanie, spędzanie czasu wolnego z przyjaciółmi lub rodziną, rozwijanie własnych zainteresowań i zamiłowań, częste spędzanie czasu na powietrzu.	wychowawcy	cały rok
	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez wskazywanie negatywnych zmian, przyczyniających się do powstawania chorób. Wskazywanie potrzeby poprawy jakości środowiska w kluczowych obszarach, takich jak powietrze, woda i hałas.	wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii, fizyki, geografii, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej	wg harmonogramu (rozkłady materiału, plany pracy)
<b>SFERA AKSJOLOGICZNA</b>			
Kształtowanie tożsamości narodowej i postaw obywatelskich, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i klasowych. Zapraszanie rodziców.	wyznaczeni nauczyciele	wg harmonogramu
	Uczestniczenie w wycieczkach do miejsc pamięci narodowej, wyrabianie szacunku do symboli narodowych. Zachęcanie do udziału rodziców.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Udział przedstawicieli szkoły w uroczystościach miejskich 11 listopada, 3 maja, 15 sierpnia.	delegacje klas i wyznaczeni nauczyciele	XI, V, VIII
	Współorganizowanie z Urzędem Miasta Płocka miejskich obchodów rocznicy I wywózki Polaków na Syberię oraz rocznicy zbrodni katyńskiej. Włączanie społeczności szkolnej w projekty i akcje w zakresie edukacji patriotycznej i nauczania historii	wyznaczeni nauczyciele	II, IV,  wg harmonogramu

	zgodnie z pojawiającą się ofertą.		
Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.	Ukazywanie piękna „Małej Ojczyzny” poprzez organizowanie i udział w wycieczkach oraz rajdach turystyczno-krajoznawczych po Płocku i okolicy,	opiekunowie SKKT-PTTK, wychowawcy i inni nauczyciele w zależności od potrzeb	cały rok
	Uczestniczenie w lekcjach tematycznych w muzeach, galeriach sztuki oraz innych instytucjach. Wyjścia do kina i teatru.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	wg potrzeb
	Tworzenie ceremoniału szkolnego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewanie hymnu szkoły na akademiach szkolnych,</li> <li>– uczestniczenie pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych,</li> <li>– włączenie do braci szkolnej poprzez pasowanie na ucznia klasy pierwszej,</li> <li>– przestrzeganie stroju galowego podczas ważnych uroczystości.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	
	Kultywowanie tradycji szkolnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– obchody Dnia Patrona Szkoły,</li> <li>– wręczanie „Tadeuszków” nominowanym absolwentom w poszczególnych kategoriach,</li> <li>– przyznanie „Nagrody Dyrektora Szkoły”,</li> <li>– przyznanie tytułu „Przyjaciel Szkoły”.</li> </ul>	dyrektor, wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	IV, VI,  VI, cały rok
	Zorganizowanie konkursu dla uczniów klas IV-VIII pn. „Czy znasz patrona swojej szkoły - Tadeusza Kościuszkę?”.	wyznaczeni nauczyciele zgodnie z harmonogramem konkursów	IV

Wzmacnianie więzi z rodziną.	Organizowanie tradycyjnych, rodzinnych uroczystości i świąt w szkole: Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, itp. Zapraszanie członków rodziny z przestrzeganiem wytycznych MEiN, MZ, GIZ.	wychowawcy	wg kalendarza
	Angażowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. Włączenie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.	dyrektor, wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	cały rok
	Wspomaganie i podkreślanie wychowawczej roli rodziny na zajęciach z wychowawcą i wychowaniu do życia w rodzinie.	wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	cały rok
	Zachęcanie rodziców do spędzania wolnego czasu z dziećmi poprzez wspólne spacerowanie, wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum, ZOO itp.	wychowawcy	cały rok
Kształtowanie postawy poszanowania polskich zwyczajów i tradycji oraz innych kultur.	Zajęcia z wychowawcą na temat tradycji świątecznych i zwyczajów ludowych.	wychowawcy	wg harmonogramu
	Kultywowanie polskich zwyczajów poprzez szkolne akcje i imprezy: <ul style="list-style-type: none"> <li>– pamięć o zmarłych i poległych,</li> <li>– Wróżby andrzejkowe,</li> <li>– Mikołajki na wesole,</li> <li>– Wigilie klasowe,</li> <li>– Pierwszy dzień wiosny.</li> </ul>	wychowawcy	X-XI, XI, XII, XII, III

	Przygotowanie dzieci do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej poprzez udział w lekcjach tematycznych.	nauczyciele języka polskiego, języków obcych, historii, geografii, przyrody, wychowawcy	cały rok
	Podejmowanie działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	nauczyciele języka polskiego, języków obcych, historii, geografii, przyrody, wychowawcy	cały rok
	Zorganizowanie obchodów Dnia Języków Obcych.	nauczyciele języków obcych	IX
	Dzień Europy - Dniem Dziedzictwa Cywilizacyjnego Starego Kontynentu – realizacja projektu edukacyjnego na terenie szkoły.	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy	V
	Realizacja projektów edukacyjnych: – Dzień Europy - Dniem Dziedzictwa Cywilizacyjnego Starego Kontynentu, – Boże Narodzenie i Wielkanoc w Polsce i Ukrainie, – Wigilijne nakrycie stołu - słowniczek tematyczny” dla klas VII.	wychowawcy  nauczyciele historii nauczyciel języka niemieckiego	V  XII, IV XII,
Kształtowanie wrażliwości na dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.	Współpraca z placówkami i instytucjami w środowisku lokalny m.in. Książnicą Płocką, Biblioteką Pedagogiczną, Młodzieżowym Domem Kultury, POKIS, Miejskimi Przedszkolami nr 3, 10, 14, 19, Radą Mieszkańców Osiedla Miodowa, Muzeum Mazowieckie, Płocka Galeria Sztuki, teatrem, kinami.	wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów	wg potrzeb
	Uczestniczenie w projektach i programach edukacyjnych: – Poznaj Polskę – przedsięwzięcie mające na celu	wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	wg harmonogramu

	<p>uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży poprzez umożliwienie im poznawania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz osiągnięć polskiej nauki,</p> <p>– „Kulturalna szkoła na Mazowszu” program dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych z województwa mazowieckiego.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów</p>	
	<p>Uczestniczenie w imprezach kulturalnych: wyjścia do ośrodków kultury i sztuki, udział w konkursach artystycznych z zachowaniem zasad wynikających z aktualnego stanu zagrożenia epidemicznego.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>wg potrzeb</p>
	<p>Zorganizowanie akcji „Wypożycz książkę na ferie” w ramach „Tygodnia czytania”, obchodów Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych, Dnia Książki.</p>	<p>opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, bibliotekarze</p>	<p>X, I, VI</p>

### VIII. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

Nazwa instytucji	Podejmowane działania
Współpraca szkoły z Urzędem Miasta Płocka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wsparcie finansowo-materialne dla uczniów z rodzin w trudnej sytuacji ekonomicznej oraz spełniających wymogi formalne do stypendiów miejskich i motywacyjnych,</li> <li>– realizacja programów profilaktycznych,</li> </ul>
Współpraca z Radą Mieszkańców Osiedla Miodowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomoc w organizowaniu i dofinansowaniu imprez szkolnych, osiedlowych, sportowych,</li> <li>– uczestniczenie i współorganizacja imprez na terenie szkoły,</li> </ul>
Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 w Płocku oraz poradniami niepublicznymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konsultacje z rodzicami w zakresie kierowania ich dzieci na badania dotyczące dysfunkcyjności,</li> <li>– konsultacje dla rodziców,</li> <li>– zajęcia specjalistyczne oraz programy profilaktyczne dla uczniów,</li> </ul>
Współpraca z Komendą Miejską Policji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki dla uczniów, rodziców,</li> <li>– rozmowy z uczniami, rodzicami,</li> <li>– zajęcia z uczniami,</li> <li>– pogadanki na temat właściwego postępowania ze środkami pirotechnicznymi,</li> <li>– spotkania o tematyce dotyczącej bezpiecznego przechodzenia uczniów na przejściach dla pieszych</li> </ul>
Współpraca ze Strażą Miejską.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– realizacja programów dotyczących bezpieczeństwa,</li> <li>– dbanie o bezpieczne przechodzenie uczniów na przejściach dla pieszych,</li> <li>– pomoc w zapewnieniu bezpieczeństwa podczas imprez szkolnych,</li> <li>– udział uczniów klas I–III w cyklicznym słuchowisku zorganizowanym przez Zespół Profilaktyki i Komunikacji Społecznej Straży Miejskiej w Płocku – „Akademia Lwa Honorka”</li> </ul>
Współpraca z Sądem Rejonowym w Płocku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpraca z kuratorami uczniów i ich rodzin - pedagog, psycholog, wychowawcy,</li> <li>– przekazywanie informacji o uczniach sprawiających trudności wychowawcze pedagog, psycholog, wychowawcy,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczenie uczniów w rozmowach dyscyplinujących z pracownikami sądu,</li> <li>– przygotowywanie informacji dotyczących uczniów sprawiających trudności wychowawcze, dysfunkcyjności rodzin pedagog, psycholog,</li> </ul>
Współpraca z Ośrodkiem Opiekuńczo – Wychowawczym, Ośrodkiem Rodzinnej Pieczy Zastępczej i Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Płocku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrzymywanie stałych kontaktów z wychowawcami klas, opiekunami uczniów pedagogami i psychologami oraz dyrekcją OOW,</li> <li>– udział w spotkaniach integracyjnych,</li> <li>– pomoc w organizowaniu debat tematycznych na terenie szkoły,</li> <li>– udział w grupach roboczych,</li> <li>– uczestniczenie w posiedzeniach Stałego Zespołu ds. Okresowej Oceny Sytuacji Dziecka i Rodziny w OOW,</li> </ul>
Współpraca szkoły z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Płocku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stała współpraca z asystentami rodzin oraz asystentem rodzin romskich oddziału MOPS,</li> <li>– udział w posiedzeniach zespołu dotyczącego rodzin mających założoną Niebieską Kartę,</li> <li>– refundowanie posiłków dla uczniów przez oddział MOPS i indywidualnych sponsorów,</li> </ul>
Współpraca z parafią św. Bartłomieja, św. Ducha i Caritas w Płocku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozyskiwanie środków z Funduszu Stypendialnego im. Św. Papieża Jana Pawła II wspierającego zdolne dzieci, młodzież i studentów, pochodzących z rodzin ubogich,</li> </ul>
Współpraca z Gabinetem Lekarsko – Rehabilitacyjnym, Poradnią Sportowo – Lekarską.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadzanie badań specjalistycznych uczniów klas sportowych,</li> </ul>
Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci młodzieży oraz wspomagającymi pracę szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie rajdów,</li> <li>– udział uczniów w zajęciach sportowych,</li> <li>– działania ekologiczne,</li> <li>– udział w szkoleniach organizowanych dla nauczycieli,</li> <li>– udział uczniów w konkursach organizowanych przez instytucje wspierające działalność szkoły,</li> </ul>
Współpraca z MSCDN w Płocku i innymi ośrodkami doskonalenia zawodowego nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli,</li> <li>– uczestniczenie w szkoleniach i warsztatach metodycznych,</li> </ul>

Współpraca Biblioteka pedagogiczną i Książnicą Płocką	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczenie uczniów w lekcjach bibliotecznych,</li> <li>– udział w konkursach i akcjach organizowanych przez instytucje,</li> </ul>
Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomoc uczniom w dokonywaniu świadomego wyboru szkoły na kolejnym etapie edukacyjnym,</li> <li>– ukierunkowanie na świadomy wybór zawodu.</li> </ul>

## IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń podczas posiedzeń Zespołu Wychowawczego i zespołów nauczycielskich,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Diagnostyki powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w dniu 28 września 2022 roku.**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 29 września 2022 roku.**